Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Красная Шапочка» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДЕНО»  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е.Коваль  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Азбука финансов»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: воспитатель

Баранова Марина Владимировна

Смоленск

2023г.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. *Пояснительная записка стр. 3*
2. *Учебный план стр.12*
3. *Содержание учебного плана стр.14*
4. *Календарный учебный график стр.21*
5. *Методическое обеспечение программы стр.27*

*Список литературы стр. 28*

*Приложения стр. 29*

1. **Пояснительная записка.**

**Актуальность программы.**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 5-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями , путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " ст. 48 (далее – Закон № 273-ФЗ)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
* Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровыления детей и молодёжи»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»».
* Устав ДОУ.

**Адресат программы** - дети старшей, подготовительной группы (5-7 лет).

**Срок реализации программы** - 2 года

**Форма организации образовательной деятельности –** подгрупповая, численность 12 детей.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю (четверг), 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа

**Цель и задачи Программы.**

***Цель****:* сформировать основы экономических компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи****:*

* дать понятие «деньги», «дорого», «дёшево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «деньги зарабатывают»;
* сформировать представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других;
* научить ориентироваться в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого - дёшево», «брак».
* учить осознавать, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;
* дать представление о рекламе, её назначении, видах рекламы;
* расширять представления о профессиях взрослых и новых современных профессиях;
* развивать интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей;
* сформировать правильное отношение к рекламе;
* способствовать развитию воображения;
* сформировать понятие о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги - с одной стороны, а нравственные понятия: бережливость, честность, экономность, щедрость – с другой
* воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
* способствовать овладению коммуникативных компетенций на основе организации совместной продуктивной деятельности;

**Планируемые результаты.**

***Обучающиеся 1-го года обучения*** ***должны*** –

**Знать:**

* экономические термины ***«товар»***, ***«полезность товара»***, ***«стоимость»***, ***«цена***», ***«покупка»,*** ***«распродажа»;***
* экономические категории: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».
* взаимосвязи понятий ***«труд–товар–потребности»***.

**Уметь**:

* + - определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
    - сравнивать цены на товар, объяснять разницу.
    - выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
    - делать покупки.
    - использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
    - соотносить свои желания со своими возможностями;
    - определять продукт труда;
    - размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
    - соотносить профессию с ее атрибутами.

**Способны проявлять следующие отношения**:

* + Интерес к познанию нового.
  + Чувства коллективизма, товарищества.
  + Бережно относиться к результату труда взрослых
  + Аккуратность при выполнении работы, усидчивость
  + Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.
  + Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

***Обучающиеся 2-го года обучения должны***-

**Знать**:

* + экономические понятия: ***«деньги»***, ***«товарообмен»***, ***«монета»***, ***«банкнота»***, ***«банк»***, ***«заработная плата»***, ***«валюта»***, ***«номинал»***, ***«размен»***, ***«сдача»***, ***«наличные деньги»***, ***«электронные деньги»***, ***«пластиковая карта»***, ***«тратить»***, ***«одолжить»***, ***«сохранить»***, ***«магазин»***, ***«товар»***, ***«цена»***, ***«качество»***, ***«список покупок»***, ***«торговый центр»***, ***«универмаг»***, ***«супермаркет»***, ***«производство»***, ***«вклад»***, ***«кредит»***, ***«Центральный банк»***.
  + экономические категории: ***«семейный бюджет»***, ***«доходы и расходы»***, ***«формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш»***, ***«семейные сбережения»***, ***«экономика семьи»***, ***«планирование»***.

**Уметь:**

* + использовать в речи понятия ***«банкнота»*** и ***«монета»*** как словесные обозначения основных форм денег;
  + определять ситуации, в которых возможно воспользоваться ***наличными*** и ***безналичными деньгами***;
  + рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
  + соотносить свои желания с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
  + различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.
  + осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» ,

«расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

* + рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
  + размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;
  + посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

***Личностные результаты:***

* + понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);
  + готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье;
  + предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета

***Метапредметные результаты:***

* + Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения и делать выводы
  + Готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;

***Предметные результаты:***

* Умение использовать в активной речи слова: ***«семейный бюджет»***,

***«доходы» «расходы»***, ***«семейные сбережения»***, ***«экономика семьи»***,

***«планирование»***, ***«зарплата»***, ***«трудовая пенсия»***;

* Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

**Условия реализации программы**

**I. Материально – техническое обеспечение.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий, ноутбуком.

Также необходимы:

2.*Специальные материалы:*

* + - Рабочая тетрадь по финансовой грамотности
    - Набор фишек и смайликов
    - Цветные и простые карандаши
    - Набор цветной бумаги и картона, ножницы.
    - Пластилин, доска для лепки, стеки
    - Дипломы для награждения

3. *Дидактическое обеспечение:*

* Набор иллюстраций и изображений по темам.
* Коллекция пазлов и дидактических игр.
* Конверты с определенными заданиями.
* DVD диск с обучающимися мультфильмами и сказками.
* Подборка презентаций для занятий.

**II. Информационное обеспечение программы:**

Методические рекомендации по программе «Финансовая грамотность для дошкольников»

**Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

***Оценочные материалы:***

* Протокол входной диагностики (*Приложение 1)*
* Материалы «Входная диагностика перед изучением курса» (*Приложение 2)*
* Протокол итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения (*Приложение 3)*
* Материалы итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения (*Приложение 4)*
* Протокол итоговой диагностики образовательного курса для обучающихся 2- ого года обучения (*Приложение 5)*
* Материалы итоговой диагностики образовательного курса для обучающихся 2- ого года обучения (*Приложение 6)*

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает взаимодействие ДОУ с родителями *(законными представителями)* воспитанников в целях обеспечения следующих психолого- – педагогических условий:

* поддержки родителей *(законных представителей)* в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* взаимодействие с родителями *(законными представителями)* по вопросам образования ребенка.

Формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Характеристика** |
|  |  |
| Изучение мнения родительской общественности. | Организационные собрания  ( анкетирование, опросы). |
| Информирование родителей *(законных представителей)* о ходе и результатах образовательной деятельности. | - консультирование;  - дни открытых дверей;  - памятки и информационные письма для родителей. |
| Поддержка, образование родителей *(законных представителей).* | Организация мероприятий с приглашением специалистов, беседы, размещение познавательной информации на стендах, официальном сайте МБДОУ. |
| **Совместная деятельность.** | Привлечение родителей к организации досуговой деятельности,  - участие в мастер-классах *(а также их самостоятельное проведение);*  - совместные детско - родительские проекты. |

1. **Учебный план**

***Учебный план программы 1-ого года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | **Разделы, темы** | Количество часов | | |
| **Всего** | Теория | Практика |
| **1** | Потребности:  - Что такое потребности  - Что необходимо человеку?  - Потребности семьи  - Что мне нужно? | 1  1  1  1 | 1/3  1/3  1/3  1/3 | 2/3  2/3  2/3  2/3 |
| **2** | Труд:   * Как кот Матроскин лень преодолевал * Как кот Матроскин решил построить дом * Почему все взрослые работают? * Путешествие в страну профессий * Всякому делу надо учиться | 1  1  1  1  1 | 1/3  1/3  1/3  1/3  1/3 | 2/3  2/3  2/3  2/3  2/3 |
| **4** | Товар:  - Как кот Матроскин узнал, что такое товар  - Что такое стоимость товара?  - Обмен и покупка товаров  - Что такое цена?  - Ярмарка | 1  1  1  1  1 | 1/3  1/3  1/3  1/3  1/3 | 2/3  2/3  2/3  2/3  2/3 |
| **5** | Деньги:   * Что такое деньги? * Деньги. Монета. Банкнота * Дом, где живут деньги * Как правильно тратить деньги? | 1  1  1  1 | 1/3  1/3  1/3  1/3 | 2/3  2/3  2/3  2/3 |
| **6** | Семейный бюджет:   * «Доверили Маше вести бюджет семьи…» * Как приходят деньги в семью Маши или азбука доходов * Маша с мамой идут в магазин * Семейные доходы и расходы * Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | 1  1  1  1  1 | 1/3  1/3    1/3  1/3  1/3 | 2/3  2/3    2/3  2/3  2/3 |
| **7** | Дополнительный раздел труд:   * Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине * В гостях у кота Матроскина * «Мир профессий транспорта» * Как кот Матроскин спасателям помогал * «Профессии модного мира»   - «Профессии на свете важнее не бывает»   * «От купца до продавца» * «Программист – великий волшебник» * Сила печатного слова | 1    1  1  1  1  1  1  1  1 | 1/3    1/3  1/3  1/3  1/3  1/3  1/3  1/3  1/3 | 2/3    2/3  2/3  2/3  2/3  2/3  2/3  2/3  2/3 |
|  | **ИТОГО:** | **32** | **10** | **22** |

1. **Содержание учебного плана**

***Содержание учебного плана 1-го года обучения.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **Потребности** | «Что такое потребности?» | Что такое потребности? Потребности как экономическая категория.  Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон».  Основные потребности и желания, загадки, упражнение | Дидактическая игра «Заветные желания» |
| «Что необходимо человеку?» | Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранения здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье пище, одежде. Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы» | Дидактическая игра «Кому что нужно?», игровое упражнение. |
| «Потребности семьи» | Разнообразие потребностей членов семьи. | Дидактическая игра «Потребности семьи», игровое упражнение. |
| «Что мне нужно?» | Личные жизненные потребности и желания | Изобразительная деятельность, игровое упражнение |
| **Труд** | «Как кот Матроскин лень преодолевал» | Что такое труд? Труд - потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности. | Игровое упражнение в тетради по финансовой грамотности |
| «Как кот Матроскин решил дом построить» | Труд, которому человек посвящает всю свою жизнь | Игровое упражнение в тетради по финансовой грамотности |
| «Почему все  взрослые работают?» | Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? | Игровые упражнения в рабочей тетради, соревнования, дидактическая игра. |
| «Путешествие в Страну профессий» | Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар) | Игровые упражнения в рабочей тетради, сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок. |
| «Всякому делу учиться надо» | Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться | Изобразительная деятельность, выставка рисунков |
| **Товар** | «Как кот Матроскин  узнал, что такое товар» | Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара? | Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради |
| «Что такое стоимость товара?» | От чего зависит стоимость товара? | Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради |
| «Обмен и покупка товаров» | Чем обмен отличается от купли-продажи? | Дидактическая игра, решение экономических задач |
| «Что такое цена?» | От чего зависит цена товара? Все ли можно купить? | Дидактическая игра, решение экономических задач |
| «Ярмарка» | От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама? | Ролевая игра |
| **Деньги** | «Что такое деньги?» | Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить? | Дидактическая игра, решение экономических задач |
| «Деньги. Монета. Банкнота.» | Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства | Дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| «Дом , где живут деньги» | Банки ( банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, представляет деньги в долг). Монетный двор, валюта | Дидактическая игра. |
| «Как правильно тратить деньги?» | Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое вклад и кредит | Дидактическое упражнение |
| **Семейный бюджет** | «Доверили Маше вести бюджет семьи…» | Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета. | Дидактическая игра «Доход-расход», решение арифметических задач |
| «Как приходят деньги в семью Маши или азбука доходов» | Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получат деньги? | Дидактическая игра «Семейный бюджет», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов. |
| «Маша с мамой идут в магазин» | На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются | Отгадывание загадок, составление рассказов |
| «Семейные доходы и расходы» | Составляющие семейного бюджета (формы доходов и расходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет ремонт обуви, одежды), питание, одежда, развлечения, отдых. | Дидактическая игра «Семейные расходы», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, составление экономического словаря |
| «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства) | Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд |
| ***Дополнительный раздел* Труд** | «Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в  магазине» | Закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной. закрепить понимание экономических категорий «потребности»,  «труд», «продукт труда», «профессия»; | Изобразительная деятельность, игровое упражнение |
| «В гостях у кота Матроскина» | Уметь соотносить свои желания со своими возможностями; продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях; | Изобразительная деятельность, отгадывание загадок, дидактическая игра |
| «Мир профессий  транспорта» | Продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях; дать представление о профессиях, связанные с различными видами транспорта | Изобразительная деятельность, дидактические и подвижные игры, решение проблемных ситуаций |
| «Как кот Матроскин  спасателям помогал» | Познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и острожными на воде. | Подвижная игра, демонстрация мультфильма |
| «Профессии модного мира» | Познакомить детей с профессией модельера, портного. | Подвижная игра, отгадывание загадок, рассказ |
| «Профессии важнее на свете не бывает» | Продолжить знакомство детей с профессией врача.  . | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, отгадывание загадок |
|  | «От купца до продавца» | Расширить представление детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии | Изобразительная деятельность, дидактическая игра, отгадывание загадок. |
| «Программист – великий волшебник» | Познакомить детей с профессией программиста | Отгадывание загадок, игра-пазл. |
| «Сила печатного слова» | Познакомить детей с профессией программиста | отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры, изобразительная деятельность. |

***Содержание учебного плана 2-го года обучения.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| ***Дополнительный раздел* Деньги** | «Профессий много в мире есть» | Обобщить и расширить представление детей о профессиях. | Интерактивная игра, отгадывание загадок. |
| «В мире профессий» | Формировать умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план схему; активизировать словарь экономических понятий | Дидактическая игра, составление обобщающих рассказов. |
| «Как кот Матроскин узнал, что такое ***номинал*** и как деньги разменивают» | Сформировать понятия «номинал», «размен»; научить детей определять номинальную стоимость денежной единицы | Дидактическая игра, подвижная игра |
| «Для чего родители ходят на работу» | Продолжить формировать представление дошкольников о причинно-следственной связи между понятием труд и деньги | Дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| «Жители кошелька» | Сформировать первоначальное о наличных и безналичных деньгах; продолжить формировать представление о понятиях цена, сдача, банкнота, монета | Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами, изобразительная деятельность |
| «Как поступать с деньгами?» | Научить соотносить доходы и расходы ; развивать установки о необходимости сбережения части заработанных денег. | Дидактическое упражнение, подвижная игра. |
| «Путешествие денег в разные страны» | Сформировать первоначальные представления о национальной валюте как одной из отличительных черт государства; об основных элементах защиты денежных монет и банкнот. | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность. |
| «Как кот Матроскин узнал, что магазины бывают разные» | Продолжить формировать правильное покупательское поведение у детей, учить выбирать товар | Дидактическое упражнение. |
| «Как правильно делать покупки» | Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии средств | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, подвижная игра |
| ***«***Как кот Матроскин в музей « История денег» ходил» | Продолжить формировать представление детей о видах монет и их назначении. | Дидактическое упражнение, рассказ. |
| «Как правильно  выбирать товары в магазине» | Продолжить формировать правильное покупательское поведение, познакомить с назначением рекламы. | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая и подвижная игра |
| «Кот Матроскин идет в банк» | Формировать представление о банке и его роли | Дидактическое упражнение, виртуальная экскурсия, беседа. |
| «Центральный банк» | Сформировать первоначальные понятие о структуре банковской системы в России и многообразии банков. | Дидактическое упражнение, театрализованная игра |
| «Профессии работников банка» | формировать представление об основных профессиях сотрудников банка; учить взаимодействовать с сотрудниками банка. | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, подвижная игра |
| «Раз не найден клад – беги в банке делать вклад» | формировать представление о возможности выгодного хранения денег в банке | Сказка с элементами театрализации |
| «Кот Матроскин берет деньги в банке» | формировать первоначальное представление о кредитовании | мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| ***Дополнительный раздел* Семейный бюджет** | «Семейный бюджет» | Продолжить формировать представление об основных понятиях и характеристиках семейного бюджета | проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра. |
| «Бюджет моей семьи» | Продолжить формировать представление об основных доходах семейного бюджета | Дидактическое упражнение, сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность |
| «Семейные расходы» | Продолжить формировать представление о видах расходов семейного бюджета ( обязательные, основные и необязательные – неосновные) | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность. |
| «Как распределить бюджет семьи» | Развивать представление о составляющих семейного бюджета; продолжить формировать рациональное экономическое поведение | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог, игра. |
| «Как стать экономным» | Продолжить формировать рациональное экономическое поведение, способствовать воспитанию бережливости, экономности при использовании денежных средств. | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог. |
| «Сбережения» | формировать представление о том, что такое сбережения и где можно хранить деньги | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка |
| «Копилка» | Способствовать пониманию смысла денежных средств накоплений; развивать воображение и речь детей в разработке собственных проектов; стимулировать к экспериментированию и конструированию из бросового материала; способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, трудолюбия | Ситуация проектирования, упражнение, изготовление копилки |
| «Покупка велосипеда» | формировать представление основы экономической культуры, развивать умение составлять рассказы, используя опорные картинки и употреблять в речи экономические термины. | Дидактическое упражнение, отгадывание загадок, составление описательного рассказа |
| «Кошелек» | Активизировать в речи в речи детей слов: кошелек, деньги, монеты, крупные банкноты, мелочь, покупка, товар, зарплата, копейка, рубль; воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно, развивать конструктивное мышление | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра. |
| «Идем в магазин» | Отработать навык покупки товара, способствовать уложиться в лимит выделенных средств. | Сюжетно-ролевая игра |
| «Путешествие по  Финансовой азбуке» | Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний. | Экономическая игра - КВН |
| «Тетушка Сова» | Учить планировать свою деятельность, действовать с учетом задания, использовать приемы рационального распределения материала (целое, части) | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, творческая деятельность. |
| «Карманные деньги» | Продолжить формировать представление об основных способах накопления и сбережения денежных средств, учить рационально их расходовать | Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог, просмотр мультфильма. |
| «Занимательная экономика от кота Матроскина» | Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний, навыков устного счета | Проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра |
| «Экономическая игра «Что? Где? Когда?» | Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний | Игра-викторина |

1. **Календарный учебный график**

***Календарный учебный график для 1-го года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы проведения** |
| **Сентябрь** |  | «Что такое потребности?» | 1 | Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение |
|  | «Что необходимо человеку?» | 1 | Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение |
|  | «Потребности семьи» | 1 | Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнение |
|  | «Что мне нужно?» | 1 | Беседа, изобразительная деятельность,упражнения |
| **Октябрь** |  | «Как Кот Матроскин лень преодолел» | 1 | Беседа, чтение художественной литературы, упражнение |
|  | «Как кот Матроскин решил дом построить» | 1 | Демонстрация мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, упражнения, ситуативный разговор |
|  | «Почему все взрослые работают?» | 1 | Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение |
|  | «Путешествие в Страну профессий» | 1 | Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое  упражнение |
| **Ноябрь** |  | «Всякому делу учиться надо» | 1 | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков. |
|  | «Как кот Матроскин узнал, что такое товар» | 1 | Беседа, дидактическая  игра, упражнение |
|  | «Что такое стоимость товара?» | 1 | Беседа, дидактическая игра, упражнение |
|  | «Обмен и покупка товаров» | 1 | Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач |
|  |  | Что такое цена? | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение |
| **Декабрь** |  | «Ярмарка» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра |
|  | «Что такое деньги?» | 1 | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма |
|  | «Деньги. Монета. Банкнота.» | 1 | Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
|  | «Дом, где живут деньги» | 1 | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма |
| **Январь** |  | «Как правильно тратить деньги?» | 1 | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма |
|  | «Доверили Маше вести бюджет семьи…» | 1 | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение  арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход» |
| **Февраль** |  | «Как приходят деньги в семью Маши или азбука доходов» | 1 | Психологическая разминка, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение  арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход» |
|  | «Маша с мамой идут в магазин» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов |
|  |  | «Семейные доходы и расходы» | 1 | Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление  обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление  экономического словаря |
|  | «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | 1 | Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы |
| **Март** |  | «Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность |
|  | «В гостях у кота Матроскина» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность |
|  | «Мир профессий транспорта» | 1 | Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации |
| **Апрель** |  | «Как кот Матроскин спасателям помогал» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра |
|  | «Профессии модного мира» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование |
|  | «Профессии важнее на свете не бывает» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетная игра |
|  | «От купца до продавца» | 1 | Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **Май** |  | «Программист-великий волшебник» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл |
|  | «Сила печатного слова» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность |
| Итого: 32 ч. | | | | |

***Календарный учебный график для 2-го года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы проведения** |
| **Сентябрь** |  | «Профессий много в мире есть» | 1 | Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок |
|  | «В мире профессий» | 1 | Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра |
|  | «Как кот Матроскин узнал, откуда появились деньги» | 1 | Рассказ, беседа, дидактическая игра |
|  | «Как кот Матроскин узнал, что такое ***номинал*** и как деньги разменивают» | 1 | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра |
| **Октябрь** |  | «Жители кошелька» | 1 | Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами |
|  | «Как поступать с деньгами?» | 1 | Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра |
|  | «Путешествие денег в  разные страны» | 1 | Подвижная игра, беседа-рассуждение , творческая изобразительная деятельность |
|  | «Как кот Матроскин узнал, что магазины  бывают разные» | 1 | Рассказ, дидактическая игра |
| **Ноябрь** |  | «Как правильно делать покупки» | 1 | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра |
|  | «Как кот Матроскин в музей « История денег» ходил» | 1 | Рассказ, дидактическая игра |
|  | «Как правильно выбирать товары в магазине» | 1 | Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра |
|  | «Кот Матроскин идет в банк» | 1 | Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра |
| **Декабрь** |  | «Центральный банк» | 1 | Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа |
|  | «Профессии работников банка» | 1 | Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра |
|  | «Раз не найден клад-беги в банке делать вклад» | 1 | Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация |
|  | «Кот Матроскин берет деньги в банке» | 1 | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение |
| **Январь** |  | «Семейный бюджет» | 1 | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра |
|  | «Бюджет моей семьи» | 1 | Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность |
| **Февраль** |  | «Семейные расходы» | 1 | Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность |
|  | «Как распределить бюджет семьи» | 1 | Чтение художественной обсуждение, проблемный  диалог, игра |
|  | «Как стать экономным» | 1 | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра |
|  | «Сбережения» | 1 | Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка |
| **Март** |  | «Копилка» | 1 | Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка |
|  | «Покупка велосипеда» | 1 | Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа |
|  | «Кошелек» | 1 | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра |
|  |  | «Идем в магазин» | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| **Апрель** |  | «Путешествие по  Финансовой азбуке» | 1 | Экономическая игра-КВН |
|  | «Тетушка Сова» | 1 | Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра |
|  | «Карманные деньги» | 1 | Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог |
|  | «Занимательная экономика от кота Матроскина» | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра |
| **Май** |  | «Экономическая игра «Что?Где?Когда?»» | 1 | Игра-викторина |
|  | «Экономическая игра «Что?Где?Когда?»» | 1 | Игра-викторина |
| Итого: 32 ч. | | | | |

1. **Методическое обеспечение**

*Специальные материалы:*

* + - Рабочая тетрадь по финансовой грамотности
    - Набор фишек и смайликов
    - Цветные и простые карандаши
    - Набор цветной бумаги и картона, ножницы.
    - Пластилин, доска для лепки, стеки
    - Дипломы для награждения

3. *Дидактическое обеспечение:*

* Набор иллюстраций и изображений по темам.
* Коллекция пазлов и дидактических игр.
* Конверты с определенными заданиями.
* USB- накопитель с обучающимися мультфильмами и сказками.
* Подборка презентаций для занятий.

**Список литературы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

* + - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26);
    - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

**Список основной учебной литературы:**

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.

2.Методические рекомендации по изучению курса «Финансовая грамотность для дошкольников»

**Список дополнительной учебной литературы:**

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт..-сост. Т.АШорыгина – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [ сост. Т.В.Скиба]. – Ростов и /Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384с.
3. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.. –сост. А.А,Смоленцева. – СПб., 2001 .

**Список дополнительной литературы для педагога:**

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.

**Список наглядного материала:**

Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.

Таблицы, схемы, плакаты:

* Схемы описательных рассказов «В мире профессий»
* Наборы с изображением банкнот и монет разного достоинства и разных стран.
* Пазлы и дидактические игры
* Кроссворды, ребусы, шарады к итоговым занятиям
* Набор обучающих картинок «Семья Андрюши»

**Список электронных источников и Интернет-ресурсов:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vscolu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

*Приложение 1*

***Протокол входной диагностики***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Категории | | | | | | | | | | |
| I блок  Потребности | | II  блок  Труд | | III  блок  Товар | IV блок  Деньги | | | V блок  Семейный бюджет | | Итого  (количество верно  выполненных заданий, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | от 0-до 10) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) – |
| Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) – |
| Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) – |

*Приложение 2*

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА**

**Цель:** провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

**Форма проведения**: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

**Диагностические средства:** беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

**Оборудование:**

* карточки с изображением потребностей;
* картинки с изображением представителей различных профессий;
* мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
* карточки с изображением предметов и денежных знаков; – маркеры.

**Организация детской деятельности**

*Воспитатель организует беседу по вопросам.*

**I-й блок «Потребности»**

Здравствуйте ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Матроскин и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Матроскина, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

*Воспитатель читает детям отрывок из сказки про кота Матроскина.*

Жил-был на белом свете кот Матроскин. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Матроскин – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еды полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Матроскин на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Матроскин – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Матроскин от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

*После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:*

* Что было нужно коту Матроскину для счастливой жизни в семье?

*У ребят на столах карточки с изображением потребностей.*

*Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их* *(тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).*

* Что из этого являются жизненно важным, а без чего можно обойтись?
  + Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

*В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.*

*Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).***

* + Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

*Дети раскладывают карточки на две группы (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия ).***

**II-й блок «Труд»**

* + Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

***(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).***

*Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий (тетрадь экономических заданий, стр. 33).*

* + Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?
  + Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

***(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).***

**III-й блок «Товар»**

* + Ребята, а вы знаете, что значит ***купить*** что-либо?
  + Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?
  + Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?
  + Что мы покупаем в магазинах и на рынке?
  + Как, одним словом можно это назвать?

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).***

**IV-й блок «Деньги»**

***Игра «Угадай: что в мешочке?»*.**

*Детям предлагается ситуация: кот* Матроскин *гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).***

*Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.*

* А вы знаете, для чего нужны деньги?
* Что можно купить за деньги, а что нельзя?
* Какие бывают деньги?

*(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)*

***(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).***

*Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия (тетрадь экономических заданий, стр. 47).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).***

**V-й блок «Семейный бюджет»**

*Карточки (тетрадь экономических заданий, стр. 47) остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:*

* Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
* Почему?
* Где ты сможешь взять деньги?
* Откуда появляются деньги в семье?
* На что можно потратить заработанные деньги?
* Из чего складываются общие деньги семьи?

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).***

*Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:*

1. Покупка хлеба в магазине – …
2. Оплата коммунальных услуг – …
3. Папа получил премию – …
4. Дедушка выиграл в лотерею – …
5. Поездка на море – …
6. Ремонт квартиры – …
7. Продали яблоки с дачи – …
8. Бабушка получила пенсию – …
9. Покупка игрушки – …

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).***

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 1).*

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.*

***После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.***

**Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень** **(от 0 – до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

*Приложение 3*

***Протокол итоговой диагностики обучающихся***

***1-ого года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Номер задания | | | | | | | | | | Итого  (количество верно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | выполненных заданий, от 0-до 10) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) – | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) – | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) – | | | | | | | | | | | | |

*Приложение 4*

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: ***«потребности»***, ***«труд»***, ***«товар»***, ***«деньги»*** и ***«семейный бюджет»***.

**Форма проведения**: индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

**Оборудование:**

* карточки с изображением потребностей;
* карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
* карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
* карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
* картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
* карточки с изображением игрушек;
* карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
* карточки с изображением геометрических фигур;
* картинки для раскрашивания; – бумага;
* карандаши.

**Организация детской деятельности**

* Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

**1.** *Воспитатель предлагает детям выполнить задание.*

* На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.) *(тетрадь экономических заданий, стр. 23)*, вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).***

**2.** *Воспитатель организует* ***беседу о товарно-денежных отношениях***.

* Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

*(Деньги.)*

* Как вы думаете, зачем нужны деньги?

*(Покупать продукты, одежду.)*

* А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

*(У товара есть цена.)*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).***

**3.** *Воспитатель предлагает детям поиграть в* ***игру «Магазин»***.

*В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.*

* Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги?Что необходимо твоей семье в первую очередь?

*Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.*

* Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

*Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.*

***(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).***

**4. *Дидактическая игра «Кто что делает»***.

*Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (электронная папка).*

* Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

*Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).***

**5.** *Воспитатель обращается к группе.*

* Ребята! Вам уже известно, что такое ***товар*** и что такое ***услуга***. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

*(Услуга.)*

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу.

*(Товар.)*

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

*(Услуга.)*

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться!

*(Услуга.)*

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,

Лопоухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых –

Неразлучников влюбленных.

*(Товар.)*

В магазине папа с Настей Покупают к чаю сласти. *(Товар.)*

*Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует* ***обсуждение****.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).***

**6.** *Воспитатель дает детям следующее задание.*

* Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

*Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги (электронная папка).*

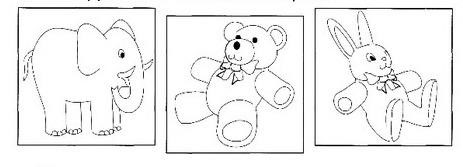
***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).***

**7.** -Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.) *(электронная папка)*. При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: ***«товар»***, ***«деньги»***, ***«профессия»***, ***«доходы»***, ***«расходы»***, ***«потребности»***,

***«бюджет»***, ***«зарплата»***.

***(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).***

**8.** *Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.*



***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).***

**9. «Что быстрее купят?»**

*Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машиныигрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:*

* Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качеста и может обосновать свой ответ).***

**10.** *Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:*

* Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

*По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.*

*Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).***

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 3).*

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.*

***После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.***

**Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень** **(от 0 – до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

*Приложение 5*

***Протокол итоговой диагностики образовательного курса***

***для обучающихся 2- ого года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Номер задания | | | | | | | | | | Итого  (количество верно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | выполненных заданий, от 0-до 10) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) – | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) – | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) – | | | | | | | | | | | | |

*Приложение 6*

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Цели:** провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Матроскина, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

**Форма проведения:** индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

**Оборудование:**

* карточки для задания «Третий лишний»;
* мяч;
* цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
* набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги);
* карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
* карточки для проблемной ситуации «Семейный бюджет»;

**Организация детской деятельности**

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

**1. «Третий лишний»**

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб,* ***продавец****, книга; карточка № 2: повар, учитель,* ***кирпич****; карточка № 3:* ***такси****, морковь, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота,* ***кредитная карта****; карточка № 5:* ***деньги****, мяч, одежда) (электронная папка), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).***

**2.** *Воспитатель обращается к группе.*

* Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.
  + Товар;
  + здоровье;
  + услуги;
  + дружба;
  + образование;
  + дом;
  + уважение людей;
  + талант.

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).***

**3. «Расколдуй слово»** *Воспитатель обращается к группе.*

* Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

*Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.*

-Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды. *(Повар.)*

-В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – … *(артист).*

-Ежедневно в нетерпенье

Ждем его мы сообщенья

Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же

Он по радио нам скажет:

«Завтра целый день жара»? *(Диктор.)*

-Если где случилось что-то,

Он об этом должен знать.

Написать, добавить фото,

И в газету отослать.

Полететь за новостями

Может он на край земли,

Для того, чтобы мы с вами

Эти новости прочли.

Про тайфун, про наводненье,

Кто в футболе чемпион,

Про рекорд, землетрясенье

Раньше всех напишет он. *(Журналист.)*

-Выезжает на дорогу

Он обычно спозаранку,

На педаль поставив ногу

И рукой крутя баранку. *(Водитель.)*

-У него серьезный вид,

Всеми он руководит,

Раздает он порученья,

Проверяет выполненье. *(Менеджер.)*

*При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.*

*Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание профессий, верно отгадывает загадки)***

**4. *Дидактическая игра «Назови профессии»***.

*Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).***

**5. Проблемная ситуация «Где продается товар?»** *Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

* Кот Матроскин пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

* В каких магазинах друзья купили свои подарки?

***(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание названий магазинов различного преднозначения, может их отличить).***

**6. Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»** *Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

* Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.
* На первой улице жили: столы, стулья, диваны…
* На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты… – На третьей: туфли, сапоги, ботинки… *Детям предлагается ответить на вопрос.*
* Как можно назвать каждую из этих улиц?

*Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.*

* Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй…

*Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определит существе6нное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).***

**7. Проблемная ситуация «Как поступить?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

* В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и

т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

* Как ты поступишь?

1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.
2. Молча уйдешь в другой магазин.
3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

*Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа).***

**8. Проблемная ситуация «Семейный бюджет»**

*Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:*

* покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);
* покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
* оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);
* оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр

и т. д.);

* оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
* оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
* оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
* покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
* оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
* покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
* покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

*Воспитатель организует* ***обсуждение****.*

* А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
* Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.
* Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

***(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).***

**9. «Какое слово лишнее?»**

*Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот. Объясняет задание.*

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

***(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).***

**10. *Игра «Магазин Игрушек»***

*Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.*

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

*По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.*

*Воспитатель предлагает детям выполнить занимательные задания*.

***(Задание считается выполненным, если ребенок принимает правила игры, может определить материал, из которого сделана понравившаяся вещь, где и кем она изготовлена, выясняет цену товара и правильно выбирает монеты для покупки).***

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 5).*

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.*

***После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.***

**Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень** **(от 0 – до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.